



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

ANUAL

Ano letivo 2025-2026

Escola Básica e Secundária de Penacova

ÍNDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO	3
2.1.	Cursos, Turmas e Alunos	3
2.2.	Recursos	3
3.	METAS E RESULTADOS ANUAIS	4
3.1.	Metas e Valores Obtidos para os Indicadores	4
3.2.	Avaliação dos Resultados	4
4.	ATIVIDADES E PROJETOS	5
4.1.	Realização do Plano de Atividades	5
4.2.	Avaliação das Atividades e Projetos	5
5.	PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES E OUTROS COLABORADORES	6
5.1.	Avaliação de Cumprimento do Plano de Formação	6
6.	MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA	6
7.	MELHORIAS	7
8.	REVISÃO	8
9.	PARCERIAS	8

1. INTRODUÇÃO

A Escola Básica e Secundária de Penacova, integrada no Agrupamento de Escolas de Penacova (AEP) considera o *Relatório de Avaliação Anual* como um instrumento de organização e gestão do Ensino Profissional que avalia as diversas atividades e práticas de gestão desenvolvidas ao longo do ano letivo 2025/2026.

É um documento que permite visualizar e avaliar a atuação AEP a nível pedagógico (componente curricular, atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extracurriculares, projetos internos e externos, etc.), como também nas das restantes vertentes de gestão.

A nível de gestão da qualidade, a direção do AEP implementou o Sistema da Qualidade EQAVET para o ensino profissional, mantendo os processos formativos desenvolvidos, tendo em consideração os objetivos estratégicos definidos, nomeadamente visando o sucesso educativo dos alunos, a empregabilidade jovem e a melhoria dos percursos de transição escola emprego.

Para a concretização destes processos a direção do AEP contou com o envolvimento empenhado de toda a comunidade educativa.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização no final do ano letivo de 2025/2026, discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Ano/Turma		Nº de alunos
Técnico de Informática de Gestão	10.º	TIG	8
Técnico de Informática de Gestão	11.º	TIG	10
Técnico de Desporto	11.º	TD	11
Técnico de Desporto	12.º	TD	13
Total			42

2.2. Recursos

A nível de recursos humanos o AEP contou, no ano letivo de 2025/2026, com uma equipa adequada ao volume de formação ministrada para o total de alunos a frequentar o estabelecimento de ensino.

Quanto aos recursos materiais e equipamentos específicos, bem como aos meios áudio visuais disponibilizados, o resultado da avaliação dos alunos no ano letivo de 2024/2025 correspondeu a um grau de satisfação de, respetivamente, 3,2 e 3,4 (em 4), enquanto que no ano letivo de 2025/2026 os

resultados da mesma auscultação foram de 3, o que consideramos, por um lado, como consequência das obras de requalificação, que impactam negativamente o decorrer das atividades do curso de técnico de desporto, e, por outro, como resultado da falta de um espaço físico estável que permita novas aquisições de material informático. Deverá ser igualmente tido em conta que factores como a velocidade da rede de comunicações disponibilizada à escola condiciona fortemente o que pode, por sua vez, ser proporcionado aos alunos para o desenrolar do seu Plano de Formação.

3. METAS E RESULTADOS ANUAIS

3.1. Metas e Valores Obtidos para os Indicadores

No Quadro seguinte apresentam-se os valores planeados, obtidos e os desvios para os diversos Indicadores considerados no Sistema da Qualidade EQAVET da Escola Básica e Secundária de Penacova.

Indicador	Ponto Partida Ano 2024-2025	Ano Letivo 2025-2026		
		Planeado . Revisto (PR)	Resultado Obtido	Desvio ao PR (%)
Taxa de absentismo	19,7%	15%	1,33%	91,13%
Taxa de desistência	6,9%	6,0%	0,0%	100%
Taxa de Módulos/UFCD em atraso	0,7%	0,6%	0,07%	88,33%
Taxa de Alunos com Módulos/UFCD em atraso	1,7%	1,5%	2,38%	58,67%
Grau de Satisfação do Aluno	3,3	3,3	3,1	5%
Grau de Satisfação dos Colaboradores Docentes	3,7	3,7	3,6	2,5%
Grau de Satisfação dos Colaboradores não docentes	4,0	4,0	3,9	2,5%
Grau de Satisfação das Entidades de FCT	3,5	3,5	3,5	0%
Grau de Satisfação dos Pais/Encarregados de Educação	3,4	3,4	3,4	0%
Número de Projetos de Curso	10	10	18	80%
Cumprir o Plano de Formação - Docentes e outros Colaboradores	1	4	4	0%

3.2. Avaliação dos Resultados

Avaliados os resultados dos indicadores constata-se que a maioria dos resultados é positiva, não havendo desvios grandes ou havendo, por outro lado, progressos significativos. O desvio mais acentuado negativamente verifica-se na Taxa de alunos com módulos em atraso, que, na realidade, se reporta a apenas um módulo em atraso de um único aluno (em 42 alunos avaliados).

Destaca-se positivamente a redução da taxa de absentismo, fruto da rigorosa aplicação do disposto no Regulamento dos Cursos profissionais quanto à recuperação de faltas justificadas, que implica, concomitantemente, a recuperação das aprendizagens, bem como o resultado da taxa de desistência, em que se alcançou os 0% de alunos.

Ao longo do ano letivo, foi igualmente possível superar a meta prevista dos módulos em atraso.

Quanto às descidas nos diferentes graus de satisfação dos intervenientes (*stakeholders*) internos, consideramos que elas se devem, principalmente, aos constrangimentos provocados pelas obras de requalificação em curso na Escola Básica e Secundária de Penacova: a maioria dos alunos reporta não haver um adequado número de locais onde tomar um duche após as aulas de desporto, e outros o facto de a velocidade da rede não ser, ainda, a desejada, questões que transcendem a responsabilidade da escola, quer no que respeita à planificação dos espaços para duchas enquanto o Pavilhão Desportivo está em obras, quer os atrasos nas mesmas obras, quer ainda a velocidade de rede disponibilizada pelo sistema MinEdu. Já quanto à satisfação dos intervenientes externos (entidades empregadoras e pais/encarregados de educação), alcançámos o resultado almejado, o que reflete positivamente o esforço do AEP na prossecução dos seus objetivos pedagógicos.

De facto, o Grau Satisfação das Entidades de FCT, situado nos 3,5, é igual ao objetivo traçado, o que atesta a satisfação com o desempenho dos alunos da escola, confirmando que a taxa de empregabilidade esperada no final do ciclo formativo será, previsivelmente, atingida.

Relativamente aos indicadores associados aos objetivos operacionais de ciclo:

- *Taxa de conclusão dos cursos;*
- *Taxa de colocação no mercado de trabalho e de Prosseguimento de estudos;*
- *Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso; e*
- *Grau de satisfação dos empregadores*

os valores obtidos durante o ano letivo de 2025/2026, relativos à Taxa de conclusão dos cursos, indicam que os objetivos planeados e revistos para os ciclos de 2022/2025 e 2023/2026 venham a ser cumpridos. Quanto aos restantes indicadores, de momento não é possível fazer qualquer verificação final.

4. ATIVIDADES E PROJETOS

4.1. Realização do Plano de Atividades

A execução do Plano de Atividades foi efetuada de acordo com o planeado, tendo sido realizadas todas as atividades planificadas.

4.2. Avaliação das Atividades e Projetos

A avaliação das atividades e projetos e a sua realização de acordo com o Plano de Atividades de 2025/2026 evidencia que os objetivos previstos foram concretizados na sua íntegra, o que se traduziu na forte adesão e envolvimento dos alunos nas atividades e projetos em que participaram.

Contudo, há que ressaltar que a fraca participação dos alunos na fase de avaliação das atividades compromete eventuais ajustes e melhorias em futuras planificações de atividades a desenvolver, que poderia ir ainda mais ao encontro dos seus interesses e prioridades formativas.

5. PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES E OUTROS COLABORADORES

5.1. Avaliação de Cumprimento do Plano de Formação

O AEP, no ano letivo de 2025/2026, realizou as ações de formação previstas no seu Plano de Formação.

Quanto às áreas técnicas do conhecimento, que constituem as matérias curriculares, os docentes mantêm a prática de, por iniciativa própria, participarem num conjunto de ações de formação para atualização de conhecimento e das práticas utilizadas.

6. MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE MELHORIA

O *Plano de Melhoria* apresentado no *Relatório de Operador*, inventariou as áreas de melhoria descritas no quadro seguinte:

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria
Alunos com Módulos em atraso	Diminuir a taxa de alunos com módulos em atraso para o ano letivo 2025/2026 Ponto de partida: 1,7%
Módulos em atraso	Diminuir a taxa de módulos em atraso para o ano letivo 2025/2026 Ponto de partida: 0,7%
Taxa de absentismo	Diminuir a taxa de Absentismo para o ano de 2025/2026 Ponto de partida: 19,7%
Taxa de desistência	Diminuir a taxa de Desistência para o ano de 2025/2026 Ponto de partida: 6,9%
Participação dos <i>stakeholders</i> externos na gestão da Escola	Aumentar a participação dos <i>stakeholders</i> externos nos órgãos da escola Ponto de partida: participação reduzida
Participação dos <i>stakeholders</i> internos na gestão da Escola	Aumentar a participação dos <i>stakeholders</i> internos nos órgãos da escola Ponto de partida: participação reduzida
Satisfação do aluno	Aumentar o nível global de satisfação para o ano 2026/2027 Ponto de partida: 3,3
Satisfação dos pais/encarregados de educação	Aumentar o nível global de satisfação para o ano 2026/2027 Ponto de partida: 3,4

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria
Divulgação da Informação	Tornar público os resultados da avaliação, da revisão e da melhoria contínua Ponto de partida: não se realizava
Projetos de diferente âmbito realizados com instituições/entidades	Aumentar o número de projetos de diferente âmbito realizados com instituições/entidades Ponto de partida: 10
Plano de formação docente e não docente	Aumentar o número de ações de formação realizadas – docentes e não docentes Ponto de partida: 4

7. MELHORIAS

Face aos resultados obtidos no ano letivo de 2025/2026, estão identificadas e registadas as seguintes Áreas de Melhoria para aplicação no próximo ano letivo e constantes do seguinte quadro:

Área de Melhoria	Descrição da Ação a Desenvolver
Alunos com Módulos em atraso	Envolver os diretores de curso, docentes, alunos e os Pais/Encarregados de Educação de forma a motivar e comprometer os alunos para concretização dos módulos/UFCD
	Promover momentos de recuperações das avaliações
	Aplicar instrumentos de avaliação diversificados
Módulos em atraso	Envolver os diretores de curso, docentes, alunos e os Pais/Encarregados de Educação de forma a motivar e comprometer os alunos para concretização dos módulos/UFCD
	Promover momentos de recuperação das avaliações
	Aplicar instrumentos de avaliação diversificados
Taxa de absentismo	Informar regularmente os pais e encarregados de educação sobre o absentismo
	Reunir de forma sistemática com os pais e encarregados de educação e com os alunos
Taxa de desistência	Informar regularmente os diretores de curso e os SPO sobre possíveis desistências
	Informar regularmente os pais e encarregados de Educação de possíveis percursos formativos alternativos

Área de Melhoria	Descrição da Ação a Desenvolver
	Reunir de forma sistemática (trimestralmente) e conjunta com os alunos
Participação dos <i>stakeholders</i> externos na gestão da Escola	Promover reuniões e outras ações informais com <i>stakeholders</i> externos
	Fazer e arquivar sistematicamente registos de reuniões formais e informais com <i>stakeholders</i> externos
	Comunicar regularmente os resultados das suas diversas intervenções, formativas e outras
Participação dos <i>stakeholders</i> internos na gestão da Escola	Promover reuniões e outras ações informais com <i>stakeholders</i> internos
	Fazer e arquivar sistematicamente registos de reuniões formais e informais com <i>stakeholders</i> internos
	Recolher e integrar regularmente sugestões de melhorias

Área de Melhoria	Descrição da Ação a Desenvolver
Satisfação dos pais / encarregados de educação	Promover reuniões com os representantes dos encarregados de educação para analisar as suas necessidades
	Agilizar a comunicação com os Pais/EE, de forma mais clara e frequente, de acordo com o Plano de Comunicação
	Promover a interactividade do sítio em linha como forma de incentivar os Pais/EE a participar mais na vida da escola
Divulgação da Informação	Divulgar, de modo mais visível, nas plataformas digitais e no sítio em linha da Escola os resultados da avaliação, da revisão e da melhoria contínua
Projetos de diferente âmbito realizados com instituições / entidades	Encetar contactos com instituições e entidades para alargamento das parcerias e projetos
Plano de formação docente e não docente	Reunir com os docentes e não docentes para questionar sobre as necessidades de formação
	Planear e disponibilizar ações de formação para docentes e não docentes
	Promover a auscultação sobre a aplicabilidade dos conteúdos desenvolvidos na melhoria da eficiência das tarefas

8. REVISÃO

Para o ano letivo de 2026/2027 e de acordo com a análise contextualizada aos resultados do ano anterior, considera-se que, de momento, as metas definidas estão adequadas.

Relativamente aos indicadores de ciclo também não se justifica revê-los nesta data. Serão analisados em março de 2027 e então se tomará uma decisão.

9. PARCERIAS

O AEP considera as suas parcerias como as adequadas, de que se destacam a Câmara Municipal de Penacova por ser a entidade que mais alunos acolhe durante as FCT. A escola tem por objetivo diversificar as parcerias de modo a abranger outras realidades. No próximo ano letivo, e considerando a abertura do curso Técnico de Sistemas Fotovoltaicos, considera-se importante o estabelecimento de novas parcerias e ou protocolos de cooperação com empresas do setor que manifestem interesse na possível formação profissional na Escola Básica e Secundária de Penacova no âmbito das suas necessidades de contratação.